

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM

TEMA 3:

El desarrollo del currículum por los centros

El desarrollo del currículum por los centros

1. El desarrollo del currículum por los centros y la mejora de la educación desde abajo.

2. La conversión de un modelo de renovación desde abajo en una propuesta de reforma desde arriba.

2.1 Los centros escolares como focos de las reformas y el currículum. 2.2. Los Proyectos de Centros: una renovación desde la base, en reforma desde arriba. 2.3 El Desarrollo del Currículum por los centros se inserta en una agenda de cambios más amplios: La reestructuración, algunos balances inquietantes provocados por la ola de la reestructuración.

3. Más allá de la reestructuración y vuelta al originario Desarrollo del Currículum por los centros.

4. El papel de los centros en el desarrollo del currículum: De la LOGSE a la actual LOE y LEA.

El desarrollo del currículum por los centros

Básica

ESCUDERO, J.M. (1999): “El desarrollo del currículum por los centros”, en J.M. Escudero (ed.), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis, 291-319.

Complementaria

BOLÍVAR, A. (2004): “El centro como unidad básica de acción educativa y mejora”, en J.M. Moreno (coord.): *Organización y gestión de centros educativos*. Madrid. UNED, pp. 93-120.

BOLÍVAR, A. (2004): “La autonomía de centros escolares en España: entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas”, *Revista de Educación*, núm. 333 (enero-abril, 2004), pp. 91-116.

1. El desarrollo del currículum por los centros y la mejora de la educación desde abajo

- Surge en los setenta (países anglosajones): Experiencias innovadoras.**
- Se inscribe en alternativas a las reformas desde arriba.**
- Facilitar la conexión del desarrollo del currículum y la formación continua del profesorado, y los aprendizajes relevantes (contextualizados) del alumnado**

1. El desarrollo del currículum por los centros y la mejora de la educación desde abajo


- Movimiento de profundización democrática**
- Alternativas a un desarrollo burocrático y dirigista, uniforme y rutinario del currículum**
- Entender el currículum como propuestas a ser reconstruidas**
- Los centros como organizaciones activas y protagonistas**

	MODELO TRADICIONAL	MODELO ALTERNATIVO
REFORMAS	Diseños por parte de la Administración	Proyectos culturales y políticos a adaptar y reconstruir localmente
CURRÍCULUM	Plan determinado y prescrito por diseñadores externos	Propuesta marco abierta, flexible y emergente
CENTRO COMO ORGANIZACIÓN	Organizaciones burocráticas	Organizaciones autónomas y participativas
PROFESORES COMO PROFESIONALES	Sujetos no preparados	Profesionales reflexivos

1. El desarrollo del currículum por los centros y la mejora de la educación desde abajo

- En el Modelo Alternativo (Desarrollo curricular basado en el centro) hay una autonomía de los centros y profesores**
- La reconstrucción local del currículum**
- El desarrollo del currículum por los centros plantea como forma de apoyo y capacitación**

El desarrollo del currículum por los centros: Promesas y realidades

¿Puede ser una “buena alternativa” la autonomía y el desarrollo del currículum por los centros? 

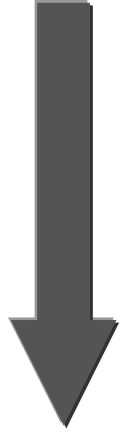
**** BUENA IDEA PEDAGÓGICA: Varias tradiciones renovadoras**

- * Profesores como investigadores**
- * Innovación centrada en la escuela**
- * Desarrollo organizativo de los centros**
- * Alternativa a modelos racionales, técnicos o centralizados**
- * Potenciar el papel del profesorado e implicarlos en el cambio**
- * Formación del profesorado en sus propios contextos de trabajo**

Carácter problemático de la autonomía escolar:

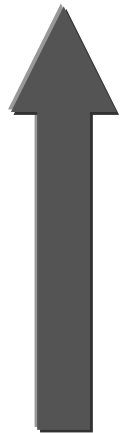
Tensiones y dilemas

- **Los 80'-90':** Redefinir el papel del Estado en la educación (*reestructuración*).
- **Tendencia internacional en las políticas educativas con nuevos modos de control y de responsabilización de los centros escolares:**
 - Autonomía




FALTA DE AUTONOMIA
Presión normativa:
currículum centralizado
Regulación

Funcionamiento de los centros
Mejora escolar



AUTONOMÍA:
currículum propio
Control por resultados:
- Rendimiento de
cuentas y clientes

El desarrollo del currículum por los centros: Promesas y realidades

¿Puede ser una “buena alternativa” la autonomía y el desarrollo del currículum por los centros? 

**** BUENA IDEA PEDAGÓGICA: Varias tradiciones renovadoras**

- * Profesores como investigadores**
- * Innovación centrada en la escuela**
- * Desarrollo organizativo de los centros**
- * Alternativa a modelos racionales, técnicos o centralizados**
- * Potenciar el papel del profesorado e implicarlos en el cambio**
- * Formación del profesorado en sus propios contextos de trabajo**

El desarrollo del currículum por los centros: Promesas y realidades

Sin embargo, graves PROBLEMAS

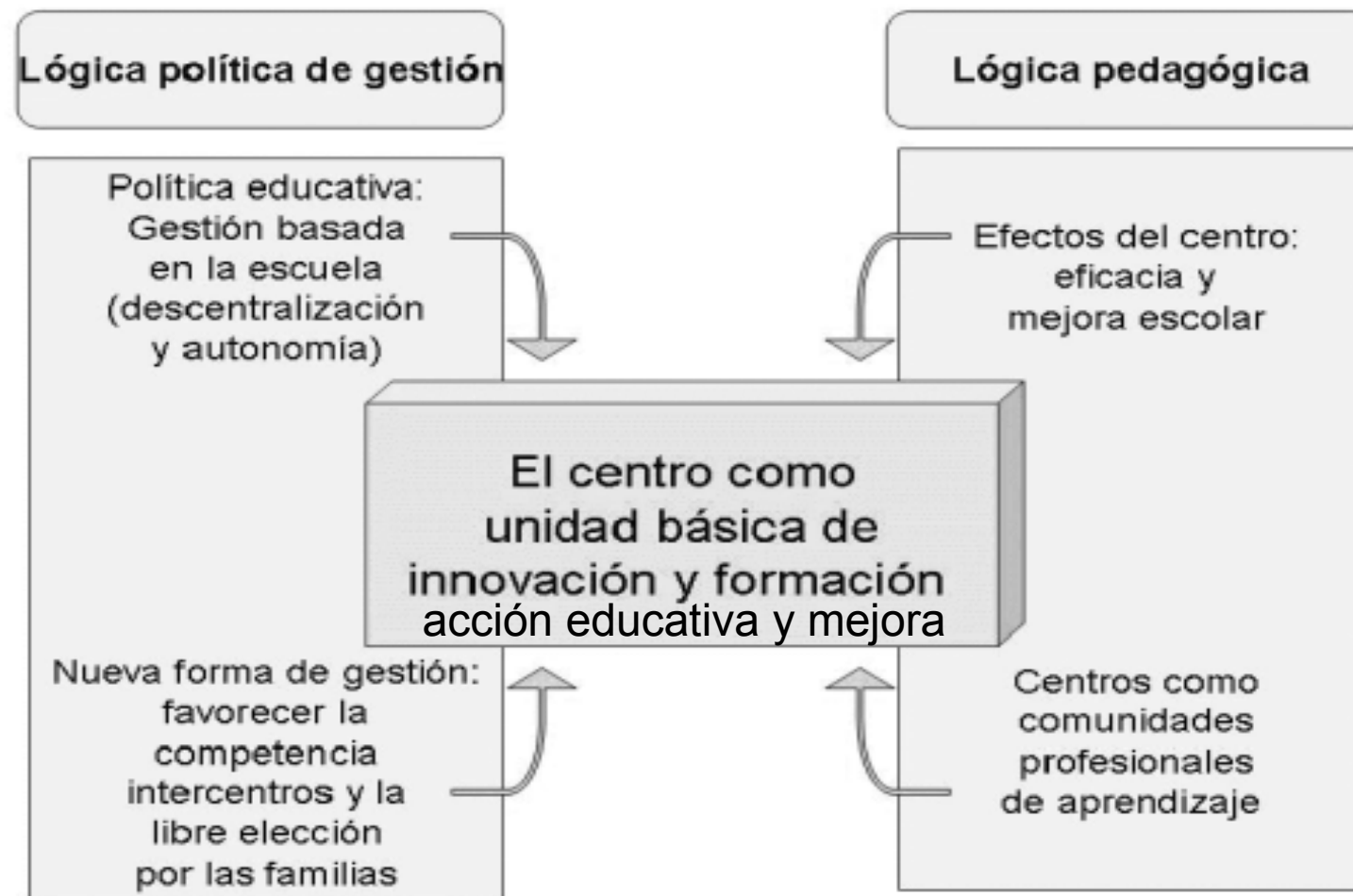
- 1. Fuerte tradición uniformadora**
 - 2. Los propios centros están “invertebrados”**
 - 3. Reformular las estructuras**
 - 4. Apelar a la autonomía de los centros**
- Es preciso “construir” centros, donde sólo hay establecimientos de enseñanza**
 - La autonomía no es algo decretado, sino a construir (largo proceso)**

El desarrollo del currículum por los centros: Promesas y realidades

¿Era, entonces, una propuesta algo ingenua?

- 1. No puede entenderse que sea válida para todos los centros (a lo sumo 15-20 %)**
- 2. Propia de los setenta: compromiso por cambio social**
- 3. No todo el desarrollo del currículum por los centros tiene que ser positivo: algunos problemas**
- 4. Actualmente, explicar la paradoja de cómo una buena idea pedagógica, puede ser puesta al servicio de tendencias conservadoras (neoliberales).**

2. La conversión de un modelo de renovación desde abajo en una propuesta de reforma desde arriba



**El DCBE se convierte en Proyectos de Centro,
una renovación desde la base en una
reforma desde arriba**

- Los nuevos movimientos de reforma delegan en los centros y sus profesores tareas y responsabilidades en el diseño local del currículum**
- LOGSE: renovación pedagógica, ahora apoyado y dirigido por la Administración**

Características

- 1. Las Administraciones educativas retienen el poder de diseñar el currículum oficial**
- 2. Los centros han de asumir tareas, decisiones, procesos y condiciones**
- 3. Esto exige nuevas funciones, tareas, componer estructuras organizativas y tiempos**
- 4. La administración se reserva funciones de supervisión del proceso**

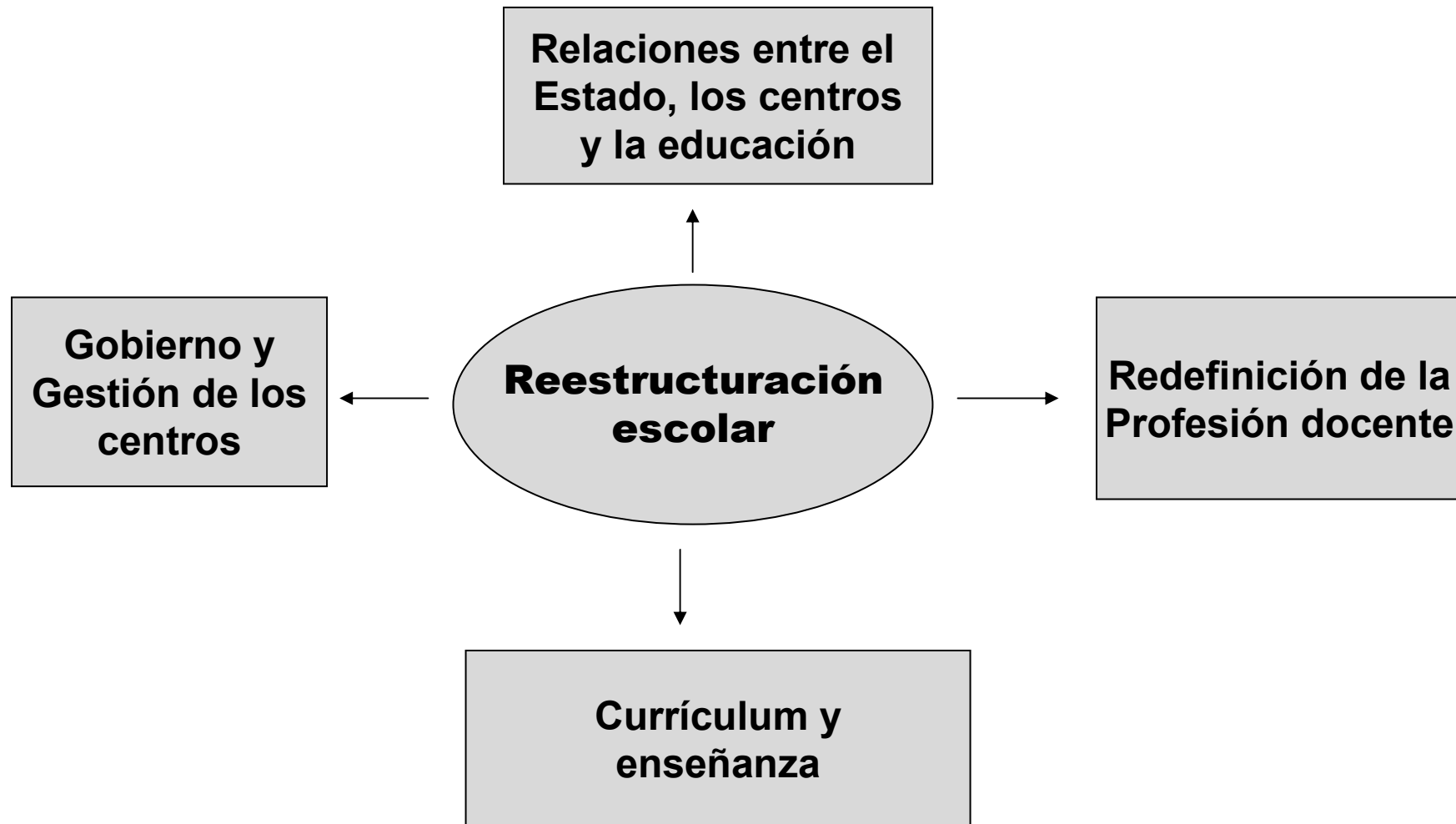
¿Cómo se configuró en la reforma LOGSE?

- 1. Cuestión de descentralización y competencias de Autonomía**
- 2. ¿Qué autonomía se delegaba a los centros?**
 - Objetivos de cada ciclo y curso, organizar y secuenciar los contenidos, metodología y concretar los criterios de evaluación.**
- 3. Esto exigía dotarse de condiciones organizativas, recursos y espacios-tiempos**

Los Proyecto de centro se insertan en una agenda de cambios más amplios

- Movimiento de **Reestructuración:**
Reconversión del sistema escolar:
 - Autonomía-descentralización,
 - Libertad de elección,
 - Incremento y diversificación de mecanismos de evaluación,
 - Rendimiento de cuentas para centros y profesores

La reestructuración como nuevo escenario de los Proyectos de Centro (DCBE)

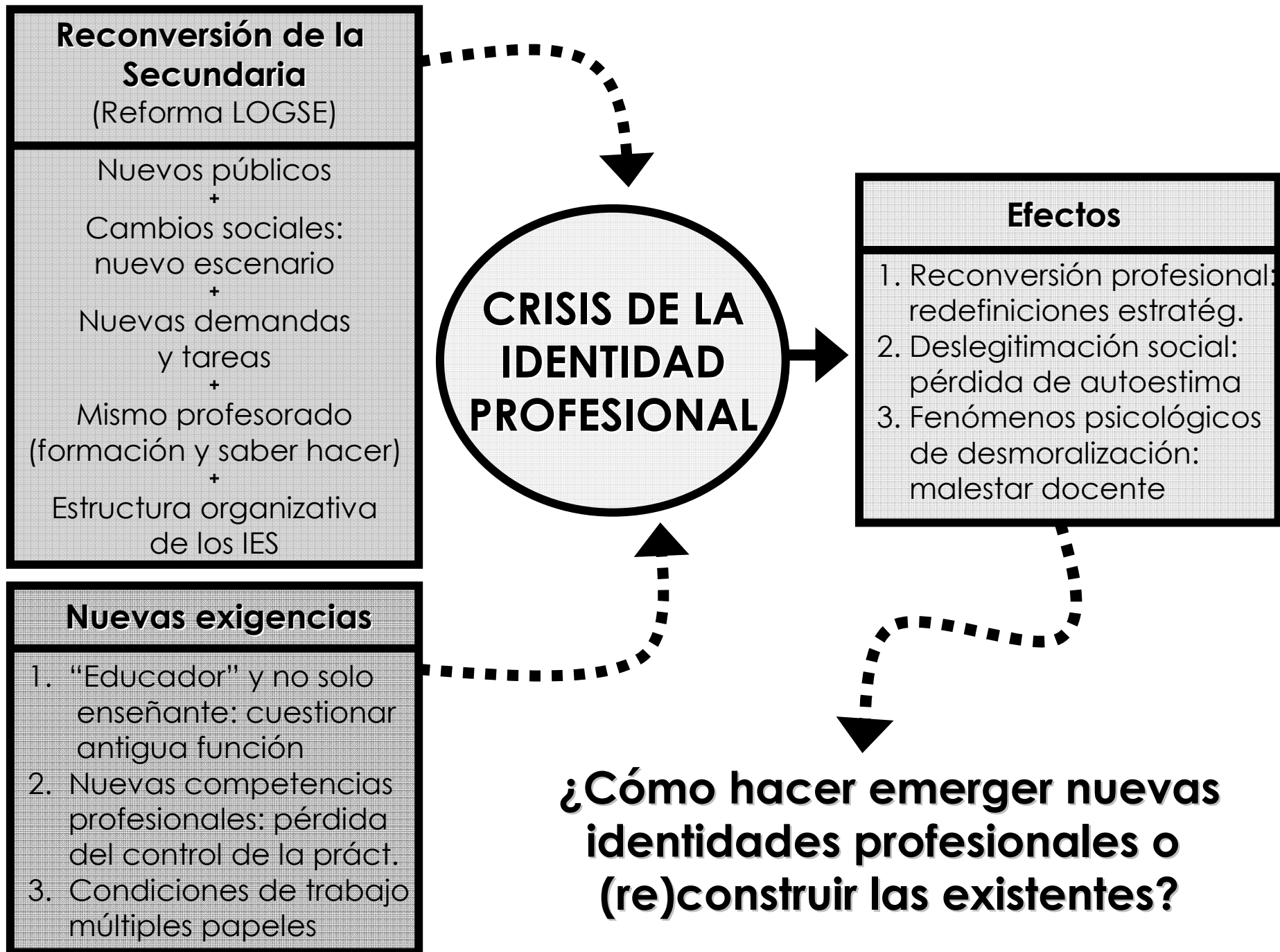


Relaciones entre el Estado, los centros y la educación

- Cambios sociales**
- Los ciudadanos han dejado su lugar a los clientes**
- Crisis del Estado de Bienestar**
- Recomponer las relaciones entre Estado y sociedad**
- Minimizar al Estado como garantía**
- Reestructuración viene a ser, entonces, reconversión**

Redefinición de la Profesión docente

- Nuevas demandas**
- Atender otras dimensiones**
- Intensificación y desprofesionalización**
- Malestar docente**
- Crisis de identidad profesional**



Currículum y Enseñanza

- **Más relevante para los estudiantes**
- **Cambios sociales (familias, poder de medios de comunicación)**
- **Énfasis en resultados de la enseñanza**

Gobierno y gestión de los centros

- **Nuevos modos de gestión imitados de los privados**
- **Liderazgo de equipos directivos**
- **Mejora continua del centro**

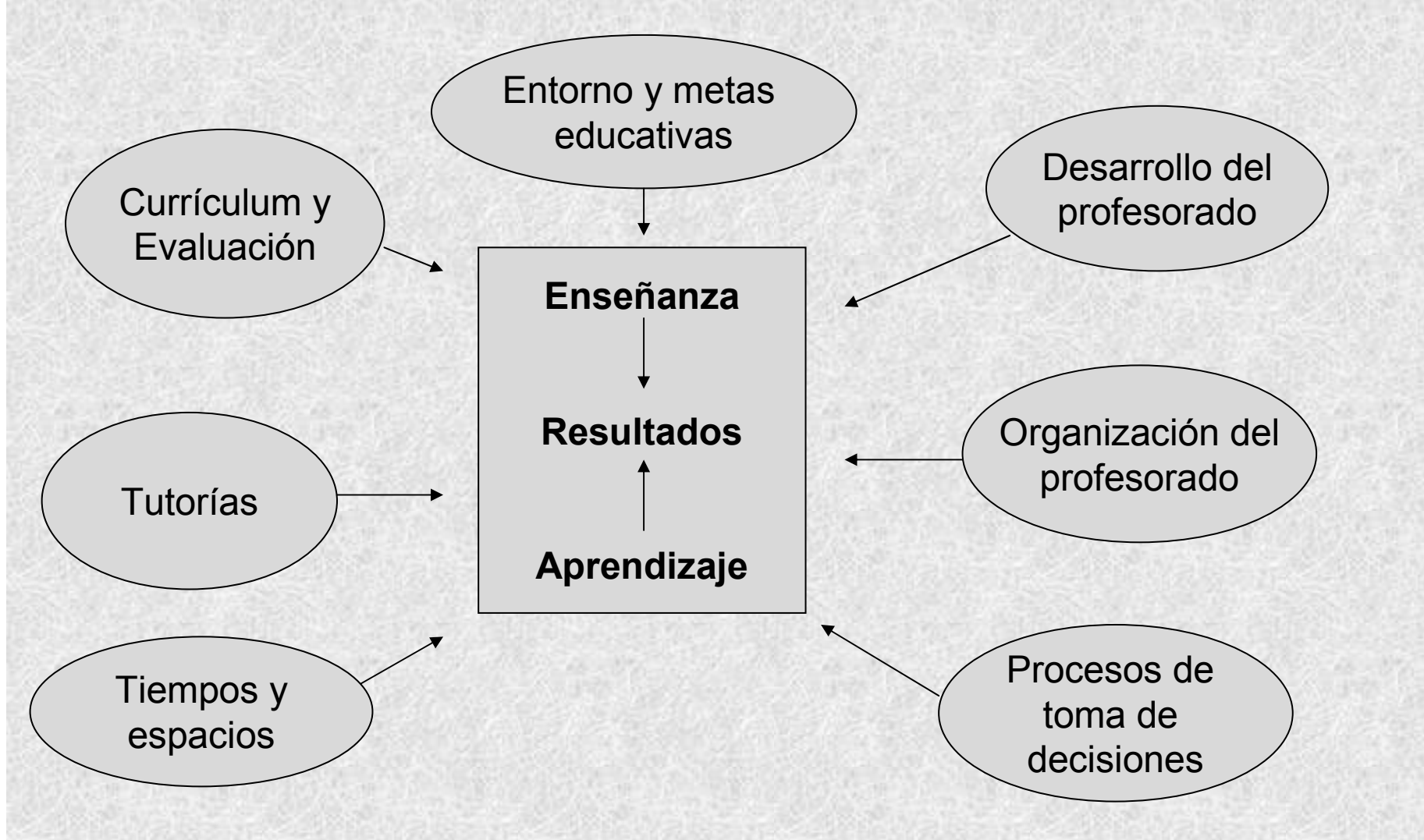
¿Más allá de la reestructuración?

Búsqueda de alternativas

- Una política activa de los poderes públicos y una autonomía responsable de los centros y profesores**
- Los centros como comunidades de profesionales**
- DCBC: Nuevas funciones y tareas**
- Necesidad de construir un discurso alternativo que resista a la ideología mercantil**
- Otro problema: Débil conexión con la enseñanza y el aprendizaje**

¿Más allá de la reestructuración?

Situar el aula en el centro



¿Más allá de la reestructuración? Situación el aula en el centro

- Todo centrado en enseñanza y aprendizaje**
- Atender las demandas del entorno**
- El currículum acompañado de procesos, condiciones y estructuras**
- Los proyectos son focos del desarrollo del centro y del profesorado**

El papel de los centros en el desarrollo del currículum: De la LOCE a la LOE

- Renuncia al Proyecto curricular**
- En su lugar: programas escolares y programaciones didácticas**
- Vuelta a la tradición centralista: Programas uniformados**
- Prescindir del nivel centro en la determinación del currículum**
- Desaparece el Proyecto curricular, para dar toda su relevancia al “Proyecto educativo”**
- La autonomía queda limitada a la programación didáctica**

El papel de los centros en el desarrollo del currículum: De la LOCE a la LOE

La expresión "Proyecto Curricular de Centro", no aparece en la LOE, para quedar como una dimensión del Proyecto Educativo.

Se hace referencia a la *"concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas"* (Art. 121.1).

Igualmente se afirma: *"corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y del profesorado"* (Art. 121.3)

***"Los centros docentes desarrollarán y completarán el currículo de la Educación secundaria obligatoria establecido por las administraciones educativas, concreción que formará parte del proyecto educativo al que hace referencia el artículo 121.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación"* (Real Decreto Enseñanzas Mínimas en la ESO).**

CAPÍTULO II

Autonomía de los centros

Artículo 120. *Disposiciones generales.*

1. Los centros dispondrán de autonomía pedagógica, de organización y de gestión en el marco de la legislación vigente y en los términos recogidos en la presente Ley y en las normas que la desarrollen.

2. Los centros docentes dispondrán de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como las normas de organización y funcionamiento del centro.

3. Las Administraciones educativas favorecerán la autonomía de los centros de forma que sus recursos económicos, materiales y humanos puedan adecuarse a los planes de trabajo y organización que elaboren, una vez que sean convenientemente evaluados y valorados.

4. Los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización o ampliación del horario escolar en los términos que establezcan las Administraciones educativas, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para las Administraciones educativas.

5. Cuando estas experimentaciones, planes de trabajo o formas de organización puedan afectar a la obtención de títulos académicos o profesionales, deberán ser autorizados expresamente por el Gobierno.



Artículo 121. *Proyecto educativo.*

1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.

2. Dicho proyecto, que deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

3. Corresponde a las Administraciones educativas establecer el marco general que permita a los centros públicos y privados concertados elaborar sus proyectos educativos, que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. Asimismo, corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y del profesorado.





Artículo 121. *Proyecto educativo.*

4. Corresponde a las Administraciones educativas favorecer la coordinación entre los proyectos educativos de los centros de educación primaria y los de educación secundaria obligatoria con objeto de que la incorporación de los alumnos a la educación secundaria sea gradual y positiva.

5. Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

6. El proyecto educativo de los centros privados concertados, que en todo caso deberá hacerse público, será dispuesto por su respectivo titular e incorporará el carácter propio al que se refiere el artículo 115 de esta Ley.

Desarrollo del currículum

ORDEN de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

2. Los centros docentes establecerán en su proyecto educativo la concreción del currículo, al menos, en los siguientes aspectos: los objetivos generales, los acuerdos para la mejora de las competencias básicas, los criterios comunes para la evaluación, promoción y titulación del alumnado, la distribución del tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, las medidas de atención a la diversidad, el plan de orientación y acción tutorial, el plan de convivencia y, en su caso, el plan de compensación educativa, así como cualesquiera otras consideraciones que favorezcan la mejora de los resultados escolares del alumnado.

7. En orden a facilitar un planteamiento integrado, interdisciplinar, significativo y relevante del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, las materias que componen el currículo de la educación secundaria obligatoria se podrán agrupar en ámbitos. Esta integración es especialmente relevante en los dos primeros cursos de la educación secundaria obligatoria para favorecer la transición entre las dos etapas educativas.

Autonomía pedagógica

SI

- **Proyecto educativo:** referente en todos los ámbitos de actuación del centro. Da coherencia al currículo
- Programación didáctica: decisiones de secuenciación
- Plan de orientación y atención a la diversidad

No
Proyecto
Curricular